



**INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO**

**“Educamos con calidad en y para la diversidad”**

**PLAN DE ÁREA**

**EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS**

**2021**

**[www.iesanrobertobelarmino.edu.co](http://www.iesanrobertobelarmino.edu.co)**

## **TABLA DE CONTENIDO**

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
  - a. Contexto
  - b. Estado del área
3. Justificación
4. Objetivo general del área
5. Objetivos de grado
6. Referentes conceptuales
  - a. Fundamentos Lógico-disciplinares del área
  - b. Normas técnico- legales
  - c. Fundamentos pedagógicos- didácticos
  - d. Intensidad horaria del área
7. Mallas Curriculares por periodos y grados e integración curricular
8. Metodología y estrategias pedagógicas
9. Criterios y estrategias de evaluación
10. Recursos
11. Bibliografía

## 1. Identificación del plantel y del área

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO, está ubicada en el Barrio LAS MERCEDES, perteneciente a la Comuna 16, Belén, del Municipio de Medellín. Según la división territorial de Belén actualizada mediante el Decreto 346 de 2000, los barrios de la Comuna 16 son los siguientes: Fátima, Rosales, Belén, La Palma, Los Alpes, Las Violetas, Las Mercedes, Nueva Villa de Aburrá, Miravalle, El Nogal- Los Almendros, Cerro Nutibara.

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL	
PLANTEL	Institución Educativa San Roberto Belarmino
CARÁCTER	Oficial
GÉNERO	Mixto
NIVELES	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica
CALENDARIO	A
JORNADAS	Mañana y Tarde
DANE	105001002003
NIT	811.040.191-1
APROBACIÓN	Resolución 4518 del 22 de noviembre de 2005
COMUNA	Comuna 16
NÚCLEO	934
DIRECCIÓN	Calle 32B # 83-39 Barrio Belén, Las Mercedes. Medellín, Antioquia
TELÉFONO	2560140- 2562097
PÁGINA WEB	<a href="http://www.iesanrobertobelarmino.edu.co">www.iesanrobertobelarmino.edu.co</a>
CORREO ELECTRÓNICO	<a href="mailto:sanrobertobelarmino@gmail.com">sanrobertobelarmino@gmail.com</a>
RECTOR(A)	Alicia María Marín Ochoa

### Identificación del área

GRADO	INTENSIDAD
DE PRIMERO A TERCERO	2
CUARTO Y QUINTO	2
SEXTO A NOVENO	2
DECIMO Y UNDECIMO	2

## 2. Contexto

### Dinámica poblacional y estratificación socioeconómica

#### Composición sociodemográfica

Con respecto a la dinámica poblacional, la mayor concentración se da en los rangos de edad comprendidos entre los 20 y 34 años, lo que suma 46.133 habitantes, equivalentes al 23,4% de la población de la Comuna. El otro rango representativo es el comprendido entre los 45 a 59 años, con una sumatoria de 48.404 habitantes que representan el 24,6% de la población. Estos dos rangos concentran los mayores volúmenes etarios y entre ambos suman cerca de la mitad del total de la población.

Figura 2. Composición sociodemográfica y Pirámide poblacional

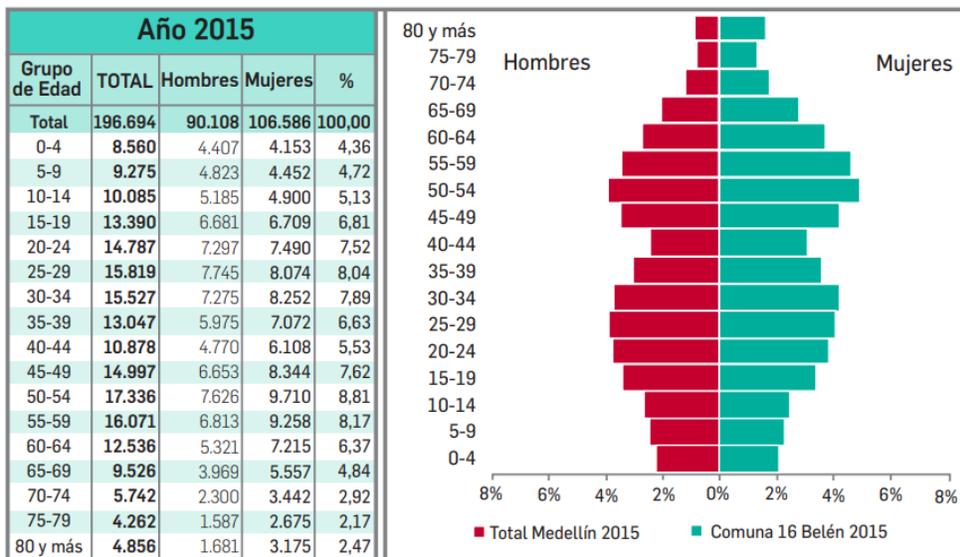
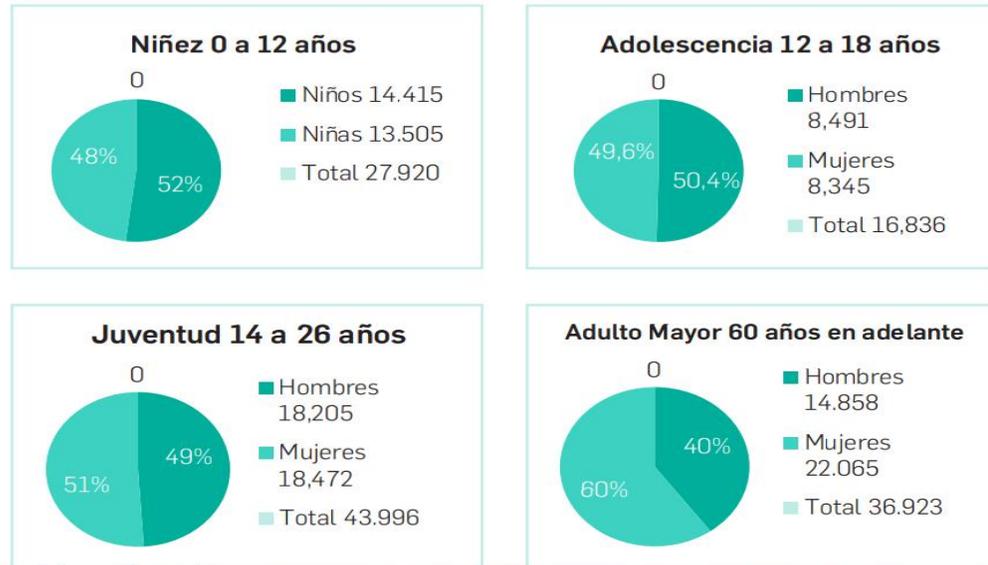


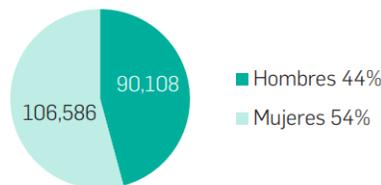
Figura 3. Población por rangos de edad.



Fuente: Perfil Sociodemográfico 2005-2015(DANE-Municipio de Medellín, 2010, págs. 7-8)

En Belén las mujeres representan el 54% de la población, situación coincidente con el comportamiento a nivel de la ciudad y a nivel nacional, en donde las mujeres representan siempre más de la mitad de la población.

Figura 4. Población por sexo



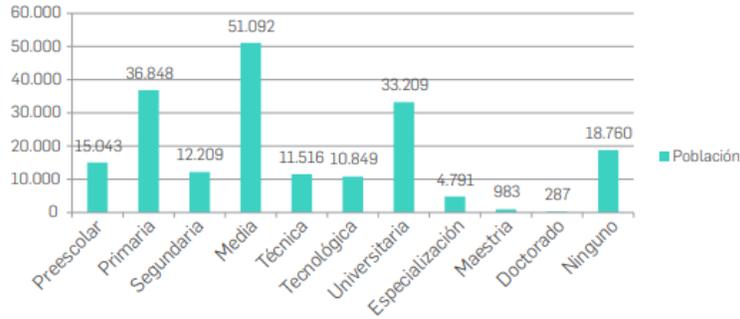
Fuente: Perfil Sociodemográfico 2005-2015 (DANE-Municipio de Medellín, 2010, pág. 6)

### Nivel de formación académica

En cuanto al nivel de formación académica, la mayor representación se da en la Educación Media con un 51%, le siguen Primaria con un 36.8% y Universitaria con un 33.2%. Llama la atención que existe un 18.7% que se describe como ningún nivel de estudios aprobado, lo cual es significativo en una ciudad que ofrece múltiples posibilidades educativas para las personas de todas las edades.



Figura 5. Población según último nivel de estudios aprobado

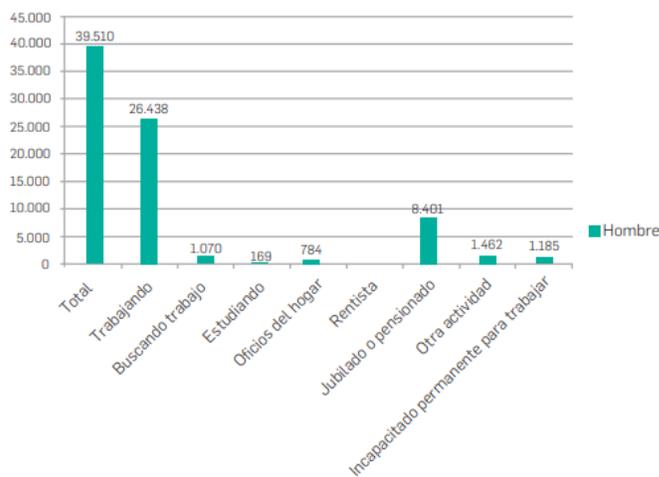


Fuente: Encuesta de Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 265)

## Actividad habitual del jefe de hogar

El 39.5% de los hogares tienen jefatura masculina y de ellos sólo el 26.4 % de los jefes de hogar cuenta con trabajo, el 8.4% es jubilado o pensionado, es decir, que sólo el 34, 8% de estas familias tienen definido su sustento económico.

Figura 7. Hogares por comuna según actividad habitual del jefe durante el último mes

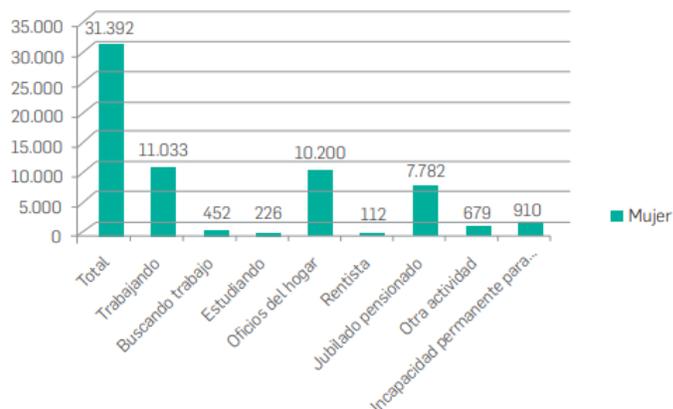


Fuente: Encuesta Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 196)

La jefatura del hogar en manos de las mujeres, representa el 31.3% de las familias en Belén y de ellas apenas el 11% trabajan, otro 10.2% realiza oficios del hogar y 7.7% es jubilada o pensionada.

Fuente: Encuesta Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 196)

Figura 8. Hogares por comuna según actividad habitual del jefe mujer durante el último mes



### Cubrimiento en salud

Como se describe en la gráfica, el 90% de las familias en Belén tienen cubrimiento en salud con EPS, Régimen subsidiado, esto es, pertenecen a la población vulnerable de la ciudad y el 2% para ese momento, no tiene ninguna afiliación.

Otro dato referido a la calidad de vida y el nivel socioeconómico de los habitantes de la Comuna 16 es que el 90% de la población tiene EPS y solamente un 2% no tiene ninguna afiliación al Sistema de Seguridad Social en Salud y el 8% está en régimen especial. En el Componente de Protección Social y Salud se amplía con mayor detalle el aseguramiento social en la Comuna 16:

Figura 9. Cubrimiento de salud



Fuente: Encuesta de Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 265)

En lo referente a la prestación de los servicios públicos, de las 70.789 viviendas encuestadas, el 100% posee energía eléctrica y acueducto. En el Componente Servicios Públicos de la Línea Cinco, se amplía con más detalle la información referida a los servicios públicos domiciliarios.

Cabe resaltar que los datos descritos anteriormente son los últimos registros que tiene la municipalidad con respecto a la Comuna 16- Belén y corresponden al Plan de Desarrollo

Local de 2014. Estos datos pueden haberse modificado por la dinámica social de Medellín y especialmente por el incremento en los últimos tres años de la población migrante.

## Contexto interno

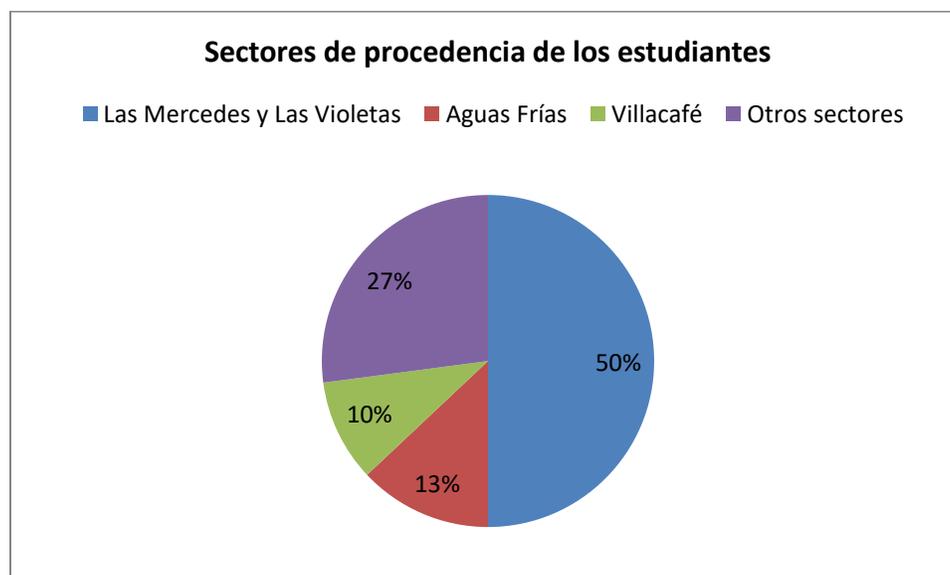
### Población escolar por género

La proporción de hombres y mujeres en los estudiantes de la institución ha sido marcada por la mayor presencia de población masculina, la cual representa en los últimos tres años, un promedio del 54,6%, mientras que las mujeres representan el 45.2%.

AÑO	TOTAL ESUDIANTES	HOMBRES	%	MUJERES	%
2018	1056	592	55.3	477	44.6
2019	1065	580	54.4	485	45.5
2020	10056	573	54.2	483	45.7

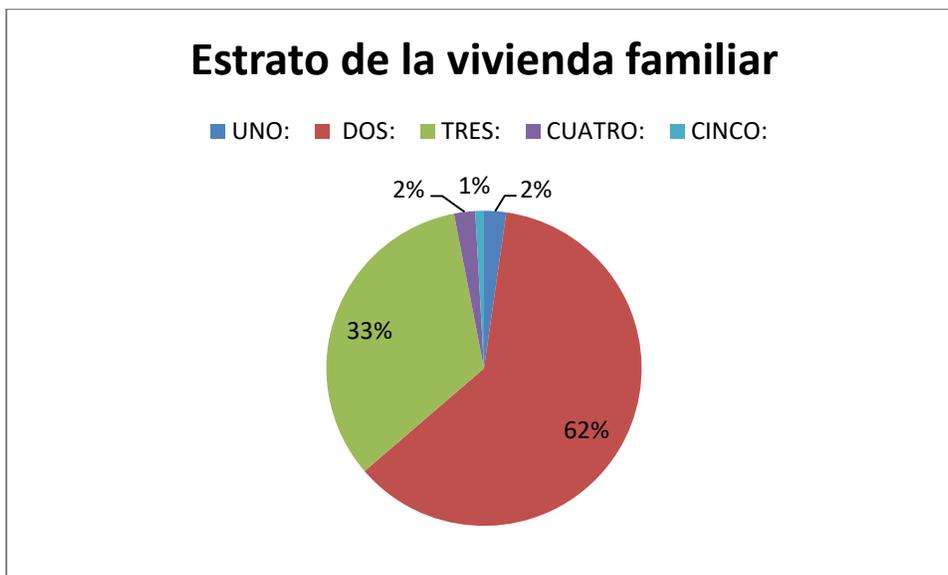
### Sectores de procedencia

Los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa provienen alrededor de un 50% de los Barrios Belén La Mercedes y Las Violetas, entre un 10 y un 13% en los últimos años del sector de Aguas Frías y en un 10% de Villacafé, sector que ha ido creciendo en número de estudiantes desde 2013, ya que esta comunidad no cuenta con una institución educativa en su zona. El restante 30% se desplaza de diferentes sectores de la Comuna 16-Belén y en una pequeña muestra de la Comuna 13-San Javier y Comuna 11- Laureles.



### Situación Socioeconómica: Estrato de la vivienda familiar

Las familias que componen la institución, viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 1 (2%), 2 (62%) y 3 (33%), sin embargo, la ubicación del plantel cerca a sectores de estrato 4 y 5, genera que alrededor de un 3% de estudiantes provenga de familias con mejores ingresos. Este comportamiento se ha mantenido desde el año 2016.



### Población en condición de desplazamiento

En los últimos años se ha incrementado del 1.5% al 2.6% el porcentaje de estudiantes pertenecientes a familias en condición de desplazamiento, quienes en su mayoría tienen acceso a programas y servicios de apoyo y acompañamiento por parte del gobierno local. En términos generales su desplazamiento obedece a fenómenos relacionados con la violencia producida por el conflicto social que se vive en el país.

El fenómeno del desplazamiento afecta la dinámica familiar de los niños y niñas, debido al desarraigo de sus sitios de origen, a las dificultades para incorporarse a la dinámica social de la ciudad y las dificultades económicas, lo cual afecta su rendimiento académico e incrementa los factores de riesgo hacia las problemáticas juveniles.

### Población perteneciente a grupos étnicos

En los últimos 4 años la institución sólo ha contado en su población con 1 indígena auto reconocido proveniente de la Comunidad Emberá Dóbida del Alto Baudó Chocó y por un corto tiempo asistieron al grado Transición dos niñas Emberá provenientes de un hogar sustituto. En cuanto a la población afrocolombiana se encuentran 4 estudiantes provenientes de familias afro autoreconocidas.

## **Población con Necesidades Educativas Especiales**

La institución organiza el servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, atendiendo a la Constitución Política de Colombia y a la reglamentación vigente, en especial la Ley Estatutaria 1618 de 2013, que garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad y el decreto 1421 de 2017 el cual reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a esta población.

Tal como lo establece la ley, la institución adopta medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables que buscan eliminar toda forma de discriminación por razón de discapacidad, asegurando que todos los y las estudiantes tengan las mismas oportunidades y la posibilidad real y efectiva de acceder y participar en la vida escolar, mediante el fomento de una cultura de respeto a la diferencia.

En concordancia con los deberes de la Escuela, el Estado, la sociedad y la familia, se han establecido redes de apoyo que los comprometan a asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad.

El plantel realiza trabajo interinstitucional e intersectorial con entidades gubernamentales y no gubernamentales, como: Secretaría de Educación de Medellín, a través de la Estrategia de Educación Inclusiva, Secretaría de Salud, Secretaría de Inclusión Social, EPS y Cajas de Compensación Familiar.

En el ámbito de la Psicología se cuenta con el Programa Entorno Escolar Protector (PEEP), orientado a dinamizar los procesos de convivencia a nivel institucional, fortalecer el acompañamiento y orientación que institucionalmente se realiza a la comunidad educativa y realizar acciones de prevención de vulneración y reivindicación de derechos de los estudiantes.

De acuerdo con la definición que el Ministerio de Educación Nacional propone en el Documento De Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el Marco de La Educación Inclusiva, la institución entiende “la discapacidad como un conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza.

Por su parte, la persona o estudiante con discapacidad se define aquí como un individuo en constante desarrollo y transformación, que cuenta con limitaciones significativas en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), estas pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones (ONU, 2006, p. 4; Luckasson y cols., 2002, p. 8; Verdugo y Gutiérrez, 2009, p. 17)”.

La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo.

En este orden de ideas, la institución, respondiendo al enfoque de educación inclusiva, ofrece atención educativa a estudiantes con discapacidad o talento excepcional, así, en los últimos 3 años la prevalencia en términos de categorías diagnósticas, basados en las que propone el SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula en Línea), es de aproximadamente un 10% de los estudiantes y se centra en estudiantes con discapacidad intelectual, su mayoría en primaria, además hay estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista), limitaciones físicas, y algunas condiciones de salud que generan necesidades educativas, como epilepsia, neurofibromatosis, entre otras.

De igual manera se ha incrementado el número de estudiantes con trastornopsicosocial, a los cuales se les ha realizado un proceso de diagnóstico por parte del sector salud, estos diagnósticos en su mayoría son de TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), TOD (Trastorno Oposicionista Desafiante), TAB (Trastorno Afectivo Bipolar), Trastorno de Ansiedad y depresión y trastorno depresivo, en muchas ocasiones presentan comorbilidad de estos trastornos entre sí, o con otro tipo de condiciones.

Para dar respuesta asertiva a los procesos de enseñanza – aprendizaje de estos estudiantes en la institución se realizan procesos de caracterización, remisión, seguimiento de procesos, realización de ajustes razonables, además de la incorporación del enfoque diferencial y el DUA que transversalizan el plan de estudios, el SIEE, el PEI.

## **Población Migrante**

En los últimos 4 años la población migrante proveniente de Venezuela y matriculada en la institución educativa ha venido creciendo así: en 2017 se contaban 7 estudiantes, los cuales representan el 0.6% de los escolares, en 2018 se matricularon 21 estudiantes, es decir el 1.9%, en 2019 se matricularon 50, el 4.6% y en 2020 son 79 estudiantes que representan el 7.4% del total de estudiantes. Esta población en su mayoría no cuenta con los permisos de residencia en el país, ni con la documentación que avala los estudios cursados fuera de Colombia, para el caso de los niños y adolescentes que ya han iniciado el proceso escolar, por tal razón deben pasar por procesos de validación académica y de reconocimiento de saberes.

## **2. Diagnóstico del área**

En el área de Ética y valores se obtienen resultados muy satisfactorios en general en los estudiantes de la IE San Roberto Belarmino, siendo por sus características una de las áreas con menor índice de reprobación. Se hace especial énfasis en las competencias ciudadanas dado el objetivo general del área, y del enfoque de educación inclusiva que transversaliza el Proyecto Educativo Institucional. El área es asumida desde la orientación de grupo tanto en básica y en media, siguiendo los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación Nacional, ajustados al contexto institucional y las necesidades de la comunidad educativa. Es necesario que en la planta de cargos de la institución se cuente con un docente idóneo en el área, que pueda direccionar ya que es un área transversal al proceso de desarrollo humano.

## **4. Justificación**

Aunque la reflexión pedagógica se detiene ampliamente en el tema de valores, cuando del ser humano se trata, no pueden considerarse implícitos de por sí en la tarea educativa, sino que es precisa la intencionalidad de la formación ética si se desea despertar actitudes positivas, disposición de obrar conforme a la convicción de aquello que es bueno, mejor y óptimo y propiciar en los estudiantes reconocimiento de los aspectos que aprecian y desean visualizar en su proyecto de vida.

Ésta área prioritaria pretende hacer más humana, digna y placentera la convivencia y por lo tanto mejorar el comportamiento en la familia, en los espacios educativos, en los escenarios públicos y en todos los ámbitos. Por lo expuesto, el área de ética y valores humanos busca desarrollar desde los principios de integridad, participación, equidad y responsabilidad social como pilares éticos de la institución, valores tales como: IGUALDAD, RESPETO, COMPROMISO, HONESTIDAD, JUSTICIA, RESPONSABILIDAD, AUTONOMÍA, LIDERAZGO, SOLIDARIDAD, TOLERANCIA, SINCERIDAD, COMPAÑERISMO, SUPERACIÓN,

ESPIRITUALIDAD, GRATITUD, AUTENTICIDAD, SENSIBILIDAD, TERNURA, que contribuyan al crecimiento y desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa San Robertina.

El objetivo fundamental del área tendrá dos propósitos definidos: el primero se centrará en hacer de la ética una vivencia, un aporte a la cotidianidad y un acercamiento a nuestras realidades; mientras que el segundo será el analizar y realizar un cuestionamiento sobre el qué hacer como ser humano partícipe de una sociedad, con el ánimo de concientizar sobre la importancia de construir nuevas realidades desde el orden social-sexual y material.

## **5. Objetivo general del área**

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano a través de:

- La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad y de su identidad.

## **6. Objetivos de grado**

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

Para la educación preescolar (Art. 16) “fortalecer las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.

Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento, apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.

Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

## **7. Referentes conceptuales**

### **7.1 Fundamentos Lógico-disciplinares del área**

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998).

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará

formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2: "Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno", cuyo principal objetivo es equiparar las condiciones básicas que hacen digna la vida de la población de Medellín. Lo anterior entiende los términos de acceso a los bienes y servicios públicos esenciales de educación, seguridad alimentaria, vivienda y hábitat, teniendo como prioridad la familia, los niños, niñas y adolescentes, las mujeres y otros grupos poblacionales en situación de riesgo y vulnerabilidad social.

Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área:

- 1) Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
- 2) Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
- 3) Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

## **7.2 Normas técnico- legales**

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área

de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

### **7.3 Fundamentos pedagógicos- didácticos**

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

Pregunta por el ser y su contexto en función del ser:

- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir

proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden a hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensar como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

## 8. Mallas Curriculares por periodos y grados

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA:2 HORAS SEMANALES.
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas cosas que hay entre otras personas y yo.</p> <p>Valoro las semejanzas y diferencias de la gente cercana.</p>	<p><b>Personales:</b> .Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Atiendo con actitud responsable las solicitudes de otros.</p>	
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Quien soy</p> <p>Mis cualidades y defectos</p> <p>La autoestima</p>	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento</b></p>	
SENTIDO CRÍTICO	Formas de relacionarnos con otros		

FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Todos somos seres valiosos Compartir</p>	<p><b>moral y ético.</b> Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.		Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Educación sexual: Valoración de sí mismo Formación en valores: Criterios , Normas y deberes			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz</b></p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente</p>	<p><b>Organizacionales:</b> Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).</p> <p><b>Interpersonales:</b> Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).</p> <p>Expreso mis propios intereses</p>	

		cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	y motivaciones
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Conozco mi cuerpo y cuido mi cuerpo  Mi personalidad carácter	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.	
SENTIDO CRÍTICO	Valores que se construyen en la familia		
FORMACIÓN CIUDADANA	Derechos de los niños y niñas		

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.		Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Educación sexual: Valoración de sí mismo Formación en valores: Criterios, normas y deberes			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p>	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Emociones y sentimientos	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>	

SENTIDO CRÍTICO	Valores en mi casa y en mi colegio.	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Mi comportamiento en distintos lugares	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce sus emociones en distintos escenarios.		Expresa sus sentimientos y emociones con distintos medios.	Asume las consecuencias de sus acciones.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Educación sexual: Valoración de sí mismo.</p> <p>Formación en valores: Criterios, normas y deberes.</p>			

PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Pluralidad e identidad:</b> Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p> <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p><b>Participación y responsabilidad:</b> expreso mis sentimientos, ideas e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p><b>Personales:</b> Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Respeto la opinión de otros.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</p> <p><b>Me formo como un ser social</b></p>	
SENTIDO CRÍTICO	¿Qué es la responsabilidad? ¿Por qué debo ser responsable en casa y en la escuela?		
FORMACIÓN CIUDADANA	Los cambios de comportamiento. El comportamiento de mis compañeros		

		<b>en la búsqueda del bien común.</b> Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce la importancia de la responsabilidad en la familia y en la escuela.		Expresa su opinión y respeta la de los demás.	Establece diferencias entre su forma de actuar y la de los demás.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Educación sexual: Valoración de sí mismo. Formación en valores: Criterios, Normas y deberes.			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA: ETICA Y VALORES</b>	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO: SEGUNDO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:2 HORAS SEMANALES</b>
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.			
<b>PERIODO 1</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas;</p>	<p><b>Personales:</b> Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p>	

		manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Soy un ser único e irrepetible. La importancia de la confianza en mis relaciones.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>	
SENTIDO CRÍTICO	Los derechos fundamentales. Convivir y ser tolerante	Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.	
FORMACIÓN CIUDADANA	El bien público, cuidado de lo público.	<b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Establece la importancia del amor, la tolerancia y la convivencia.	Valora y cuida lo que se encuentra a su alrededor.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Educación sexual: Construcción de ambientes de respeto. Formación en valores: educar para la diferencia		
PERIODO 2		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Participación:</b> Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p><b>Pluralidad e identidad:</b> Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>	<p><b>Intelectual:</b> Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p> <p><b>Intelectual:</b> Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	¿Qué es el amor? El amor en mi familia.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	La tolerancia		
FORMACIÓN CIUDADANA	Cuido el medio ambiente y los animales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.		Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con su familia.	Establece la importancia del amor, la tolerancia y la convivencia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Educación sexual: Construcción de ambientes de respeto. Formación en valores: educar para la diferencia			

PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz:</b> Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas</p> <p><b>Convivencia y paz:</b> Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p>	<p><b>Interpersonales:</b> Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Emociones básicas. ¿Por qué cambian mis emociones?	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <p>Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <p>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Respeto la opinión del otro. Mis deseos y los de los demás.		
FORMACIÓN CIUDADANA	LA RESPONSABILIDAD. SOY RESPONSABLE DE LO QUE DIGO Y HAGO.		

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce que las personas tienen diferentes formas de pensar.	Manifiesta acciones basadas en la autonomía y la responsabilidad.	Expresa sus emociones sin afectar a los demás.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Educación sexual: Construcción de ambientes de respeto. Formación en valores: educar para la diferencia		
PERIODO 4		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Participación y responsabilidad:</b> Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p> <p><b>Participación y responsabilidad:</b> Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p><b>Interpersonales:</b> Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Valores para la convivencia. El sentido de pertenencia.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>	
SENTIDO CRÍTICO	Las personas actúan diferentes ¿Por qué?	Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b>	
FORMACIÓN CIUDADANA	Señales de tránsito Normas de tránsito	Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Conoce las señales y normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.		Comprende y aplica, en distintos entornos, normas de convivencia.	Hace buen uso de los valores para convivir sanamente.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Educación sexual: Construcción de ambientes de respeto. Formación en valores: educar para la diferencia.			

**MALLA CURRICULAR****ÁREA:** ETICA Y VALORES**ASIGNATURA:****GRADO:**  
**TERCERO****INTENSIDAD HORARIA:** :2  
HORAS SEMANALES**OBJETIVO DE GRADO:**

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

**PERIODO 1****COMPETENCIAS****ESPECÍFICAS DEL ÁREA**

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadana.

**CIUDADANAS**

**Convivencia y paz:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORALES**

**Personales:** Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás

**Tecnológicas:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

**Organizacionales:** Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Mi personalidad. Mi autoestima.</p>	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético</b> Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".</p>	
SENTIDO CRÍTICO	<p>El hombre y su rol social. Valores sociales.</p>	<p>Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	
FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Normas de comportamiento en la escuela.</p>		

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
<p>Constitución e instrucción cívica: Las formas de discriminación que existe.  Formación en valores: Educar para la diferencia</p>		
PERIODO 2		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria</p>	<p><b>Personales:</b> Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Mi comportamiento ¿Cómo me relaciono con otros?	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>	
SENTIDO CRÍTICO	El liderazgo. Toma de decisiones.	Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Logro de metas comunes. La norma: ¿cómo cumplirla?	<b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores. Indicadores de desempeño	
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce las cualidades de un líder en la institución educativa		Describe situaciones relacionadas con el liderazgo y toma de decisiones.	Evalúa constantemente su comportamiento en sociedad

**PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES**

Constitución e instrucción cívica: Las formas de discriminación que existe.  
 Formación en valores: Educar para la diferencia

**PERIODO 3**

**COMPETENCIAS**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz:</b> conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p>	<p><b>Personales:</b> analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	La amistad, la lealtad, la deslealtad.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>                      Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>                      Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno</p>	
SENTIDO CRÍTICO	La exclusión por género La exclusión étnica		
FORMACIÓN CIUDADANA	Respeto la opinión de los demás. Pacto de convivencia		

		familiar. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce los principios básicos de la amistad.		Manifiesta desagrado respetuosamente cuando se excluye o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas.	Se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: Las formas de discriminación que existe. Formación en valores: Educar para la diferencia.			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<b>Convivencia y paz:</b> Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones.  <b>Participación y responsabilidad:</b> Expreso mis ideas, sentimientos	<b>Intelectuales:</b> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.

		e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	¿Cómo me comporto en diferentes lugares? Diferencias en el comportamiento.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.	
SENTIDO CRÍTICO	El conflicto, clases de conflicto. El diálogo.		
FORMACIÓN CIUDADANA	¿Qué es la tolerancia y cómo puedo aplicarla en mi entorno?		

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce la importancia del diálogo para mediar problemas entre las personas.	Participa activamente en la solución de conflictos.	Se presenta como un ser tolerante ante situaciones de conflicto.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Constitución e instrucción cívica: Las formas de discriminación que existe. Formación en valores: Educar para la diferencia.		

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: 4°	INTENSIDAD HORARIA: :2 HORAS SEMANALES
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<b>Convivencia y paz:</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	<b>Interpersonales:</b> Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.  <b>Organizacionales:</b> Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	La afectividad y la autoestima.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la vida.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Diferencia entre libertad y libertinaje		
FORMACIÓN CIUDADANA	Normas para la convivencia en mi hogar y en mi escuela. Sentido de pertenencia en mi hogar y en mi escuela.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce la diferencia entre libertad y libertinaje		Muestra sentido de pertenencia hacia la institución educativa y su entorno.	Demuestra afectividad hacia sí mismo y hacia los demás

**PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES**

Constitución e instrucción cívica: Las relaciones humanas y la toma de decisiones.

Educación sexual: Desarrollo del juicio moral

**PERIODO 2**

**COMPETENCIAS**

<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz:</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p><b>Pluralidad e identidad:</b> Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.</p>	<p><b>Personales:</b> Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p>
<b>COMPONENTE</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>
IDENTIDAD	Roles de la Familia Sentimientos que me genera mi familia.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>	

SENTIDO CRÍTICO	El derecho a la libertad. El uso de la libertad. Libertad de culto, expresión, elección, decisión.	Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social. <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.).	
FORMACIÓN CIUDADANA	Derechos fundamentales		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Analiza la aplicación de los derechos fundamentales.		Expresa situaciones donde se afecte el derecho a la libertad	Hace uso adecuado de su libertad.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: Las relaciones humanas y la toma de decisiones. Educación sexual: Desarrollo del juicio moral			
<b>PERIODO 3</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>		<b>Convivencia y paz:</b> Utilizo mecanismos para manejar mi	<b>Interpersonales:</b> Identifico mis emociones y reconozco su

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez)	influencia en mi comportamiento y el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Manejo de la ira	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>            Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>            Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b>            Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	La solidaridad La cooperación La participación La lealtad		
FORMACIÓN CIUDADANA	Pacto de convivencia Norma social e individual		

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.		Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: Las relaciones humanas y la toma de decisiones. Educación sexual: Desarrollo del juicio moral.			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz:</b> Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Me autoevalúo: presentación personal, puntualidad, mis deberes escolares.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	La satisfacción. ¿Qué es ser feliz? La templanza		

FORMACIÓN CIUDADANA	Organización de las Naciones unidas (ONU) Fondo de las Naciones unidas para la infancia (UNICEF) Instituto de Medios Audiovisuales para niños y jóvenes (IMAN)	<b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y niñas.		Asume una postura autónoma en diversas situaciones.	Analiza sus acciones y reflexiono a partir de ellas.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica Educación sexual Formación en valores Recreación y tiempo libre			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> ETICA Y VALORES	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO:</b> 5°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> :2 HORAS SEMANALES
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.			
<b>PERIODO 1</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<b>Convivencia y paz:</b> reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	<b>Interpersonales:</b> reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Desarrollo mi personalidad. Soy un ser exitoso.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>	
SENTIDO CRÍTICO	La empatía	Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Expresiones de rechazo. Exclusión. Discriminación.	<b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se	

		ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia.		Hace buen uso de la responsabilidad social.	Demuestra afectividad hacia sí mismo y hacia los demás.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Educación sexual: Construcción y cuidado de las relaciones Formación en valores: Educar para la diferencia.			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<b>Pluralidad e identidad:</b> reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	<b>Interpersonales:</b> busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
<b>COMPONENTE</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>
IDENTIDAD	Ser hombre Vs ser mujer Protejo mi cuerpo	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y	
SENTIDO CRÍTICO	Miedos y sexualidad Reproducción humana		
FORMACIÓN CIUDADANA	Mis derechos sexuales y reproductivos		

		<p>creencias del país.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <p>Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <p>Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce las diferencias de comportamiento por diferencias de género.		Expresa sus puntos de vista sin temores sobre la sexualidad.	Identifica sus características como ser sexual.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Educación sexual: Construcción y cuidado de las relaciones Formación en valores: Educar para la diferencia.			
<b>PERIODO 3</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>		<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz.:</b> identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada</p>		Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos

		opción. <b>Participación y responsabilidad:</b> expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Concepto de vida. Concepción de distintas culturas acerca de la vida	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>	
SENTIDO CRÍTICO	Transgresión a la vida: el aborto, el suicidio y la eutanasia	Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Formas de violencia: familiar, laboral, en la comunidad, física, psicológica, patrimonial, económica, sexual.	<b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.	

		Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce el valor de la vida.		Analiza distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.	Propone alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública. Educación sexual Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida. Formación en valores: Educar para la diferencia.			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<b>Convivencia y paz:</b> entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos	<b>Intelectuales:</b> Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  <b>Interpersonales:</b> escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  <b>Personales:</b> reconozco las posibles formas de enfrentar una situación

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Mi sentido humanitario	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>  Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>  Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b>  Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la</p>	
SENTIDO CRÍTICO	El conflicto Formas de conflicto en mi país.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Organismos de paz Derecho internacional Humanitario.		

		diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica las distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en mi entorno.		Analiza las distintas manifestaciones de violencia en su entorno	Practica valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública. Educación sexual Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida. Formación en valores: Educar para la diferencia.			

MALLA CURRICULAR			
<b>ÁREA:</b> ETICA Y VALORES	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO:</b> 6°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> :2 HORAS SEMANALES
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>Pensamiento moral y ético.</li> </ul>	<b>Participación y responsabilidad democrática:</b>  Conozco la Declaración	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p>Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno, se exprese y viva de manera diferente.</p>	<p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Concepto de ética. Concepto de valor.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).</b> Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).</b> Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Derechos humanos: situaciones y diferentes posiciones.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Organismos que promueven la práctica de los derechos humanos.		

		<p>acuerdo.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).</b></p> <p>Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Explica el concepto de ética y valor		Analiza situaciones respecto a los derechos humanos.	Aplica en mi entorno los derechos humanos.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: Las decisiones colectivas, Las relaciones humanas, La libertad individual y pública Formación en valores: Educar para la diferencia.			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz</b> Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p>	<p>Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p> <p>Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Expreso distintas formas de escuchar y sus ventajas grupales.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).</b>	
SENTIDO CRÍTICO	Elección y toma de decisiones.  Procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente.	<b>Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).</b>  Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.  <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).</b>  Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Conoce los procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Escucha y expresa con sus palabras las razones de sus compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	Desarrolla habilidades para la elección y toma de decisiones.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Constitución e instrucción cívica Educación sexual Formación en valores Recreación y tiempo libre		
<b>PERIODO 3</b>		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<b>Convivencia y paz</b>  Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.  Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Las relaciones interpersonales.  Controlo mis emociones en situaciones de conflicto.  Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).</b> Reconozco el valor de la vida.  <b>Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).</b> Analizo distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.	
SENTIDO CRÍTICO	Situaciones que ponen en riesgo mi integridad.	<b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano)</b> Propongo alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.	
FORMACIÓN CIUDADANA	El medio ambiente como recurso único e irrepetible		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica las bases de las relaciones interpersonales.		Reconoce situaciones en las que alguien puede hacerle daño con o sin intención.	Controla sus emociones en situaciones de conflicto.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: Las decisiones colectivas, Las relaciones humanas, La libertad individual y pública Formación en valores: Educar para la diferencia.			

PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz</b>  Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p>	<p>Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p>Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Las normas en mi institución.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>  Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>  Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Respeto por las diferencias.  El pacto de convivencia en la Constitución Política		
FORMACIÓN CIUDADANA	Las señales de tránsito.  Mi responsabilidad frente a los riesgos.		

		<b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce las señales de tránsito.		Promueve el respeto por la vida y asume una posición responsable frente a riesgos.	Respeta las diferencias que tiene con las demás personas.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: Las decisiones colectivas, Las relaciones humanas, La libertad individual y pública Formación en valores: Educar para la diferencia.			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> ETICA Y VALORES	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO:</b> 7°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> :2 HORAS SEMANALES
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.			
<b>PERIODO 1</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<b>Convivencia y paz</b>  Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus	Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.	

		implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)  <b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</b> Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
COMPONENTE	APREDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	La amistad. Mis derechos sexuales y reproductivos.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.  <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.	
SENTIDO CRÍTICO	Formas de discriminación en mi entorno.  Mecanismos constitucionales que protegen los derechos constitucionales		
FORMACIÓN CIUDADANA	Bases de la inclusión en la escuela.		

		<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica sus derechos sexuales y reproductivos.		Describe las distintas formas de discriminación en su entorno.	Adopta una postura frente a la exclusión como forma de violencia.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
<p>.Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad Educación sexual: identidad y sexualidad, cultura y comportamiento de género, Equidad de género. Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz</b> Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p>	<p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Valores éticos, políticos y culturales.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Acciones y comportamientos con responsabilidad.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Situaciones de injusticia y abuso por parte de distintas organizaciones.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Asume una posición crítica frente a situaciones de injusticia y abuso por parte de distintas organizaciones.		Practica valores éticos, políticos y culturales.	Promueve acciones y comportamientos con responsabilidad.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad Educación sexual: identidad y sexualidad, Cultura y comportamiento de género, Equidad de género.  
Formación en valores: Educar para la diferencia.

PERIODO 3

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz</b> Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p>	<p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Diferencias entre las culturas. Expresiones culturales propias de mi entorno. Los símbolos patrios y su importancia cultural.</p>	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me</p>	
SENTIDO CRÍTICO	<p>Las libertades de las personas.</p>		
FORMACIÓN CIUDADANA	<p>El poder y la autoridad en mi entorno.</p> <p>Las injusticias.</p>		

		ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Valora las distintas expresiones culturales propias de su entorno.		Respeto y defiende las libertades de las personas	Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considera que hay injusticias.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica Educación sexual Formación en valores Recreación y tiempo libre			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<b>Participación y responsabilidad democrática</b> Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi	Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).

		<p>participación en las decisiones colectivas.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</b></p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	<p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	El sentido de pertenencia hacia mi institución educativa.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>	
SENTIDO CRÍTICO	Consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	<p>Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p>	
FORMACIÓN CIUDADANA	Formas de violencia en la institución educativa.	<p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los</p>	

		problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce las diferentes formas de violencia en la escuela.		Practica valores que conlleven al desarrollo de la sana convivencia.	Analiza de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de discriminación.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad Educación sexual: identidad y sexualidad, Cultura y comportamiento de género, Equidad de género. Formación en valores: Educar para la diferencia.			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> ETICA Y VALORES	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO:</b> 8°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> :2 HORAS SEMANALES
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.			
<b>PERIODO 1</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>		<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<b>Convivencia y paz</b> Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he		Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas

		<p>tenido conflictos.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).</p>	<p>identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Conozco y controlo mis emociones</p> <p>Relación entre autoridad y norma.</p> <p>Diferencias físicas y comportamentales entre los géneros.</p>	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Acciones de apoyo a personas en desventaja.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Cómo ejercer control y vigilancia a personas que		

	tienen funciones de autoridad.	<b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica diferencias físicas y comportamentales entre los géneros.		Establece estrategias prácticas para mediar situaciones de conflicto.	Reconoce sus emociones y aprende a controlarlas.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social, La riqueza de la diversidad</p> <p>Educación sexual: Equidad de género, construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz</b></p> <p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p>	<p>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Emociones: el resentimiento y el odio, perdón y reconciliación.</p> <p>Amor hacia sí mismo y hacia los demás.</p>	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <p>Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	<p>Manifestaciones de gratitud e ingratitud.</p> <p>Relaciones de noviazgo y las de amistad.</p>	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	
FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Formas de resolver los conflictos</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
<p>Distingue manifestaciones de gratitud e ingratitud en las personas.</p> <p>Establece diferencias entre las relaciones de noviazgo y las de amistad.</p>		<p>Busca formas de resolver los conflictos</p>	<p>Expresa amor hacia sí mismo y hacia los demás</p>

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: La igualdad social, La riqueza de la diversidad

Educación sexual: Equidad de género, construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.

Formación en valores: Educar para la diferencia.

**PERIODO 3**

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadana.

CIUDADANAS

Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

LABORALES

Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Soy parte de una familia.  Los acuerdos entre grupos.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>	
SENTIDO CRÍTICO	Dilemas relacionados con exclusión. Posibles soluciones.	Analizo posibles opciones de solución ante un dilema de vida.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto.	<b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>  Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión.  <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b>  Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Comprende la importancia de formar parte de una familia.		Argumenta y debate dilemas relacionados con la exclusión.	Actúa de forma cívica en distintos lugares.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social, La riqueza de la diversidad</p> <p>Educación sexual: Equidad de género, construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			

**PERIODO 4**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</b>                      Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p>	<p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	El país pluriétnico y pluricultural.	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>	
SENTIDO CRÍTICO	Postura crítica frente a prácticas de discriminación y exclusión. Conceptos de	Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista	

	prejuicio y estereotipo.	de los otros. <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>	
FORMACIÓN CIUDADANA	Clasificación de los derechos humanos.  Papel que desempeña la ONU y la Cruz Roja Internacional en el ámbito de los derechos humanos.	Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Comprende el papel que desempeña la ONU y la Cruz Roja Internacional en el ámbito de los derechos humanos.		Identifica las características de un país pluriétnico y pluricultural.	Adopta una postura crítica frente a prácticas de discriminación y exclusión.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social, La riqueza de la diversidad</p> <p>Educación sexual: Equidad de género, construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			

**MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA:</b> ETICA Y VALORES	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO:</b> 9°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> :2 HORAS SEMANALES
------------------------------	--------------------	------------------	---

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

**PERIODO 1**

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p>Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.</p> <p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	La influencia de los medios de comunicación en los jóvenes.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación</p>	
SENTIDO CRÍTICO	El impacto de las redes sociales con problemas de identidad en los jóvenes.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Mi proyecto de vida a partir de mis debilidades y fortalezas.		

		<p>como principio organizador.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <p>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
Reconozco la influencia de los medios de comunicación en los jóvenes.	Relaciono el impacto de las redes sociales con problemas de identidad en los jóvenes.	Desarrollo mi proyecto de vida teniendo en cuenta mis debilidades y fortalezas.	
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad.</p> <p>Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia</p>			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</b></p> <p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p>	<p>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p>	

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Expreso mis sentimientos y emociones.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>  Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>  Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b>  Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Formas de desarrollar una vida sexual segura.		
FORMACIÓN CIUDADANA	<p>La orientación sexual y del libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>Formas de la violencia sexual.</p>		

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce las distintas formas de la violencia sexual.	Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.	Utiliza mecanismos constructivos para expresar sus sentimientos y enfrenta sus conflictos
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad. Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación. Formación en valores: Educar para la diferencia		
PERIODO 3		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática</b></p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación</p>	<p>Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Los grupos sociales que forman parte del componente humano en Colombia.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	<p>Principales líderes a nivel mundial a través de la historia.</p> <p>Situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.</p> <p>Problemáticas del país donde estén implícitos los derechos civiles y políticos.</p>		
FORMACIÓN CIUDADANA	Ventajas y desventajas de la democracia y su importancia en la sociedad.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las principales cualidades que posee un líder.</p> <p>Reconoce las ventajas y desventajas de la democracia y su importancia en la sociedad.</p>		<p>Reconoce los principales líderes a nivel mundial a través de la historia.</p> <p>Compara distintos grupos sociales que forman parte del componente humano en Colombia.</p>	<p>Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir</p>

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad.

Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.

Formación en valores: Educar para la diferencia

PERIODO 4

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz</b>                      Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.</p>	<p>Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.</p> <p>Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Características que fundamentan el funcionamiento del trabajo en grupo.  El rol del líder.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>                      Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Situaciones de violación de los derechos humanos.	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b>                      Reconozco la diferencia como una</p>	

FORMACIÓN CIUDADANA	Normas del Derecho Internacional Humanitario.  Propongo soluciones creativas a situaciones de conflicto	oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Conoce las normas del Derecho Internacional Humanitario.		Analiza situaciones de violación de los derechos humanos.  Propone soluciones creativas a situaciones de conflicto.	Valora las opiniones de personas a mí alrededor cuando ejerzo el rol de líder.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad. Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación. Formación en valores: Educar para la diferencia			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> ETICA Y VALORES	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO:</b> 10°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> :2 HORAS SEMANALES
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.			
<b>PERIODO 1</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>	<b>Convivencia y paz</b>	Expreso mis ideas de forma	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p>Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.</p>	<p>verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada. Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Características de un buen representante escolar.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Relación, diferencias e impacto entre chistes, bromas y burlas.	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	
FORMACIÓN CIUDADANA	Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.		

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica las características de un buen representante escolar.	Hace buen uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.	Reconoce la relación, diferencias e impacto entre chistes, bromas y burlas.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social.</p> <p>Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>		
<b>PERIODO 2</b>		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Participación y Responsabilidad democrática</b></p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.</p>	<p>Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.</p> <p>Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Características éticas de mi cultura y respeto las que son diferentes.</p> <p>La importancia de la educación.</p>	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	El impacto de la toma de mis decisiones.		
FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Normas constitucionales en mi entorno.</p> <p>Las normas de tránsito.</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Describe las características éticas de su cultura y respeta las que son diferentes.		Elabora discursos argumentando sobre la importancia de la educación.	Conoce y practica las normas constitucionales en su entorno.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: La igualdad social.

Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.

Formación en valores: Educar para la diferencia.

PERIODO 3

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</b>                      Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por alguna personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p> <p>Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.</p>	<p>Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.</p> <p>Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Dilemas de la vida en los que entren en juego distintos valores.</p> <p>Roles y responsabilidades de</p>	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>                      Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que</p>	

	acuerdo con las actitudes y aptitudes de los miembros de un equipo.	me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos.	
SENTIDO CRÍTICO	Prejuicios, estereotipos y emociones en la empatía por algunas personas o grupos.  Exclusión social que resulten en las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	<b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b>	
FORMACIÓN CIUDADANA	La defensa del medio ambiente.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participa en iniciativas a su favor.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos.		Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participa en iniciativas a su favor.	Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes y aptitudes de los miembros de su equipo.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: La igualdad social. Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación. Formación en valores: Educar para la diferencia			

PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Participación y responsabilidad democrática</b></p> <p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p>	<p>Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p> <p>Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p>No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Características que determinan la vocación.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p>	

SENTIDO CRÍTICO	Decisiones, acciones y omisiones que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.  Acuerdos buscan solucionar los conflictos.	Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Causas de los conflictos y estrategias prácticas para resolverlos.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce características personales que determinan su vocación.		Analiza críticamente decisiones, acciones y omisiones que se toman en el ámbito nacional e internacional, y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Promueve acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social.</p> <p>Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			

**MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA:</b> ETICA Y VALORES	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO:</b> 11°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> :2 HORAS SEMANALES
------------------------------	--------------------	-------------------	---

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

**PERIODO 1**

**COMPETENCIAS**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Participación y responsabilidad democrática</b>                      Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p>	<p>Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.</p> <p>Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Estrategias de posibles soluciones a diferentes conflictos.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b>                      Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Causas y consecuencias de conflictos locales e internacionales.		

	El respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales.	conflicto. <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	<b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.		Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública.  
 Educación sexual: Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida.  
 Formación en valores: Criterios, normas y deberes.

PERIODO 2

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz</b>                      Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.</p> <p>Establezco con los otros las reglas de juego.</p> <p>Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.</p> <p>Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.</p> <p>Establezco con los otros un plan de acción.</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Los valores éticos, políticos y culturales al servicio del bien común.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Acciones encaminadas a la regulación de pautas de convivencia.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Toma de conciencia de las acciones		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.  Reconoce los valores éticos, políticos y culturales al servicio del bien común.	Toma conciencia de acciones que propenden a ayudar al ciudadano.	Apoya acciones encaminadas a la regulación de pautas de convivencia.	

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública.  
 Educación sexual: Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida.  
 Formación en valores: Criterios, normas y deberes.

**PERIODO 3**

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>● Pensamiento moral y ético.</li> <li>● Ser social y ciudadana.</li> </ul>		<p><b>Convivencia y paz</b>                      Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p>	<p>Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.</p> <p>Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)</p> <p>Reconozco, con la participación del grupo, los problemas colectivos.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Diferencias entre el concepto de norma y acuerdo.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p>	
SENTIDO CRÍTICO	Problemáticas que impliquen el uso de los valores.  Valores que propendan al bien común.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Alternativas y mecanismos		

	para la defensa de los derechos humanos.	Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Diferencia el concepto de norma y acuerdo. Establezco acuerdos para atender solicitudes de los otros.		Analiza problemáticas que impliquen el uso de los valores. Hago uso adecuado de los mecanismos para la defensa de los derechos humanos.	Promueve valores que propendan al bien común.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública. Educación sexual: Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida. Formación en valores: Criterios, normas y deberes.			

PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadana.</li> </ul>		Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	<p>Contribuyo para que los miembros del equipo aporten a la solución de los problemas colectivos.</p> <p>Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p> <p>Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propone medidas para mejorar continuamente.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Pensamiento utilitarista, hedonista o relativista en la vida de las personas.	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <p>Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <p>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Los resultados de una decisión.		
FORMACIÓN CIUDADANA	<p>La ética laboral de las personas.</p> <p>El Código laboral y su respectivo uso.</p>		

	Relación entre la vocación y la profesión y la toma de decisiones acertadas respecto al futuro laboral.	acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. <b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>Analiza las implicaciones y consecuencias de un pensamiento utilitarista, hedonista o relativista en la vida de las personas.</p> <p>Reorienta mis acciones en caso de que el resultado no sea satisfactorio.</p>		<p>Comprende y argumenta la ética laboral de las personas.</p> <p>Actúa acorde con los derechos fundamentales y respeta la integralidad del ser.</p>	<p>Actúa acorde con los derechos fundamentales y respeta la integralidad del ser.</p>
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública. Educación sexual: Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida. Formación en valores: Criterios, normas y deberes.</p>			

## 9. Metodología y estrategias pedagógicas

La Pedagogía Activa plantea que el conocimiento no se transfiere o deposita en la mente del otro, sino más bien que el conocimiento se descubre o se construye por la acción directa del estudiante, como garantía del aprendizaje. Nacen en esta tendencia: la enseñanza por descubrimiento de Jerónimo Bruner, el aprendizaje significativo de David Ausubel, los ritmos de aprendizaje de Piaget, los mapas conceptuales de Novak, la heurística de Gowin, las funciones cognitivas superiores de Feurestein, el paradigma de aprender a aprender de Jaques de Lord y la teoría de la construcción del conocimiento a través de la interacción social, de Vygotsky.

Se visiona del párrafo anterior, que el cimiento de la Pedagogía Activa, es el fortalecimiento y desarrollo de competencias y habilidades a través de la Comunicación. Vygotsky (1993) sostiene que el individuo construye y desarrolla las funciones mentales superior a través de la interacción social, después de pasar por una etapa pre-verbal en la que un organizador social, como el lenguaje, pasa a ser un organizador psíquico. Blumer (1982) identificó a dicho lenguaje interior como el self, refiriéndose a que el significado de las cosas, deriva de la interacción social y del proceso personal de pensamiento.

Concretamente, en el plano educativo, dicha interacción tiene su momento cumbre al trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir, aquellos conocimientos adquiridos por el individuo y que se encuentran latentes al momento de construir el nuevo conocimiento. La Zona de desarrollo Real (ZDR), son los conocimientos previos, que son potenciados a través de la mediación y comunicación en la ZDP, haciendo énfasis en la comunicación (mediación) para lograr ampliar el campo de aprendizaje y cobre sentido la Pedagogía Activa, como modelo Pedagógico.

Se pretende apropiarse el modelo al aula a través de la práctica docente, que concretamos en la intención (planeación) y en la acción. La intención se ajusta al marco curricular colombiano (integración de competencias, estándares, DBA, propósitos de aprendizaje) y establece los momentos de aprendizaje (exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración), para una práctica flexible e inclusiva; la acción la concretamos con las estrategias de pregunta y discusión, el trabajo cooperativo, y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que son metodologías activas. En la acción, se evidencia la intención, en la exploración, la estructuración, práctica, la transferencia y la valoración, de fortalecer las competencias básicas, ciudadanas y disciplinares y lograr concretar a través de las estrategias activas (estrategia de pregunta y discusión, ABP, aprendizaje cooperativo, y el método de Bruner Concreto-Pictórico-Abstracto CPA) el desarrollo de la ZDP.

Se busca que a través de la estrategia de pregunta y discusión, el ABP, el trabajo en equipos cooperativos y el CPA, el maestro o un par ayude a pasar a los estudiantes de la ZDR a la ZDP. Para esto, fortalecer y permear el plan de área con el modelo pedagógico a través de las mallas curriculares, establecer un formato de plan de clase, en el cual, se

vean claramente los momentos de la práctica docente como partes integradoras de un momento de aprendizaje, coherentes con las dos teorías de aprendizaje, que sustentan el modelo pedagógico de la Pedagogía activa: La Teoría Cognoscitiva social y el Constructivismo, Schunk (2012), De Zubiria (2006).

En resumen, formalizar el plan de aula (plan de clase) que permita ver cómo se incorporan las competencias disciplinares y ciudadanas, como se potencializa la comunicación en el aula, para ser coherentes con la línea activa y su enfoque por competencias.

#### a. Principios metodológicos

Elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa.

“Según la Pedagogía Activa, el niño es activo, no cuando recorta papeles o fabrica muñecos, sino cuando actúa espontáneamente. El saber intelectual pierde categoría en este contexto; el esfuerzo cede paso al interés, sale ganando la libertad del niño y el maestro ya no grita desde la tarima, sino que se pasea por el aula. Nace la cooperación entre el alumno y maestro (Rojas 2011). Así pues, los principios de la pedagogía activa son:

La Institución Educativa San Roberto Belarmino eligió principios metodológicos que guiarán la formación y la enseñanza-aprendizaje, desde la Pedagogía Activa los siguientes:

- El aprendizaje está centrado en la persona-colectivo, con todas sus capacidades, emociones habilidades sentimientos y motivaciones.
- El conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos del estudiante.
- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
- El aprendizaje está basado en aprender a pensar y aprender haciendo.
- El aprendizaje orienta al educando para que sea el agente responsable de su propia educación, privilegiando la capacidad crítica y la autonomía.
- El aprendizaje prepara para la vida, forma la responsabilidad social, el espíritu dialógico con la cultura y la ecología.
- El aprendizaje promueve el pensamiento divergente para la resolución de situaciones, enseñando métodos para descubrir.
- El estudiante debe ser participante activo generando conocimientos, pensando críticamente, aprendiendo a convivir y participando democráticamente en las decisiones de su entorno.
- El proceso de enseñanza aprendizaje favorece la inclusión para atender la diversidad.
- Retroalimentar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- El maestro es un facilitador, un mediador de los procesos motivacionales, cognitivos y praxiológicos.

- La evaluación privilegia los procesos frente a los resultados. Es un proceso integral, cualitativo e individualizado
- La evaluación comprende los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

b. Objetivos o metas del aprendizaje

Los objetivos de la I E San Roberto Belarmino son “Propiciar una formación integral para la vida, desde los aspectos académicos, sociales, ciudadanos, espirituales y democráticos, brindando elementos necesarios para responder de forma pertinente a los contextos en los que viven los educandos, aportando en la búsqueda de la felicidad y la convivencia.

Formar en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, la Institución se guía por el lema educación en y para la diversidad, apoyada en la Pedagogía Activa con un enfoque por competencias.

Así mismo, en la IE se busca promover el derecho a la educación con calidad, equidad y pertinencia adecuada a las necesidades, posibilidades, intereses y expectativas de todos los estudiantes, sin discriminación de raza, género, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica, lo que implica necesariamente establecer variados caminos que puedan recorrerse para alcanzar los fines de la educación planteados en la ley 115 de 1994. Responder al reto de orientar las prácticas inclusivas hacia la construcción de la cultura de la diversidad.

Transversalizar las competencias básicas y ciudadanas y fortalecer o desarrollar las disciplinares. Aquí queda determinado el enfoque de la institución: por competencias.

Promover las estrategias de: pregunta y discusión, ABP y trabajo cooperativo.

En resumen: nos comprometemos por Una Pedagogía Activa enfocada por Competencias, cuyas estrategias básicas son: pregunta y discusión, ABP y trabajo/aprendizaje cooperativo.

### c. Metodologías y Estrategias básicas para la Pedagogía Activa

#### Estrategia de preguntas y discusión

“La indagación y la discusión son las únicas estrategias educativas específicamente contempladas en el Marco Profesor, una decisión que refleja su importancia central en la práctica de aula. En este Marco es importante que la indagación y la discusión se utilicen como técnicas para profundizar la comprensión del estudiante en lugar de que los estudiantes reciten información escrita o verbalmente. Un profesor experto usa preguntas divergentes y convergentes, organizadas de una forma tal que invitan a los estudiantes a formular hipótesis, hacer conexiones, o a desafiar ideas previas. Un profesor eficaz valora las respuestas que los estudiantes dan a las preguntas; es especialmente hábil para responder sobre la base de las respuestas de los estudiantes y para usar sus ideas. Las preguntas de buena calidad impulsan a los estudiantes a hacer conexiones entre conceptos o acontecimientos que creían que no guardaban relación y a llegar a nuevas comprensiones de materiales complejos.

Las discusiones en clase son animadas, e impulsan la participación de todos los estudiantes en temas importantes y promueven el uso de un lenguaje preciso para profundizar y ampliar la comprensión de sus estudiantes. Estas discusiones pueden surgir a partir de preguntas formuladas por los propios estudiantes. Por otra parte, cuando un profesor está construyendo sobre las respuestas de los estudiantes a estas preguntas (ya sean planteadas por el profesor o por otros estudiantes), los estudiantes tienen el reto de explicar su forma de pensar y de citar textos específicos u otras evidencias (por ejemplo, de un experimento científico) para respaldar sus posiciones. Este enfoque en la argumentación constituye el fundamento del razonamiento lógico, una habilidad fundamental en todas las disciplinas.

No todas las preguntas deben ser de alto nivel cognitivo para que el rendimiento de un profesor sea clasificado en un nivel superior; es decir, cuando se explora un tema, un profesor puede comenzar con una serie de preguntas que impliquen un desafío cognitivo bajo para escribir un comentario, o para asegurarse de que todos en la clase están "a bordo". Incluso, si las preguntas son de un nivel alto, pero sólo unos pocos estudiantes participan en la discusión, la actuación del profesor en el componente no puede ser juzgada en un nivel alto. Además, durante las clases que implican que los estudiantes se organicen en grupos de aprendizaje cooperativo, la calidad de las preguntas de los estudiantes y la discusión en sus pequeños grupos pueden ser consideradas como parte de este componente. Para que los estudiantes formulen preguntas de alto nivel, deben aprender a hacerlo. Por lo tanto, las preguntas de alto nivel de los estudiantes, ya sea en la clase completa o en pequeños grupos de discusión, proporcionan evidencia de que se les ha enseñado estas habilidades.

## **El debate o discusión**

El profesor eficaz promueve el aprendizaje a través del debate o las discusiones. Una habilidad fundamental que los estudiantes aprenden a través de acciones de debate es la de explicar y justificar su razonamiento y conclusiones, basadas en pruebas concretas. El profesor experto en el uso de técnicas de preguntas y discusión desafía a los estudiantes a examinar sus posturas previas, a construir un argumento lógico, y a criticar los argumentos de los demás. Algunos profesores confunden la discusión con la explicación de los contenidos; aunque esto es muy importante, la explicación no es una discusión. En cambio, en un verdadero debate un profesor hace una pregunta e invita a todos los estudiantes a plantear sus puntos de vista, lo que les permite participar en el debate directamente entre ellos mismos, no necesariamente mediado por el profesor. Además, en la dirección de los debates, los profesores cualificados construyen más preguntas de seguimiento sobre las respuestas de los estudiantes e insisten en que los estudiantes examinen sus posturas, construyan argumentos lógicos, y critiquen los argumentos de los demás.

## **Aprendizaje Basado en Problemas (APB)**

El enfoque de pedagogía activa se ve reflejado en la actualidad en la teoría del Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje por Descubrimiento, donde no hay forma única de resolver los problemas, no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Para el encajamiento de esta estrategia en el modelo pedagógico de nuestra institución, seguiremos las premisas de la doctora Ramírez (2011) que define ABP como: Modelo de enseñanza, para facilitar el aprendizaje a través de:

- 1) Proporcionar un problema real o ficticio (pero interesante y cercano a la realidad).
- 2) Formar grupos pequeños para que los estudiantes participen en una discusión.
- 3) Indicar una lectura individual al problema para, posteriormente, compartir la información con el grupo.
- 4) Fomentar la participación dentro de los grupos para que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación y de aprendizaje auto-dirigido.
- 5) Invitar a los estudiantes a presentar sus soluciones a los problemas frente al grupo. (Ramírez, 2011, p. 3).

Ramírez (2011), afirma que las consideraciones iniciales para la implementación son: Construcción del conocimiento en el sentido que propone Marzano, "Según la taxonomía de Marzano (2001), los procesos de análisis envuelven el conocimiento fino que lleva hacia la generación de nuevas conclusiones." (Ramírez, 2011, p. 2). Los procesos de

análisis según Ramírez son: Emparejamiento, clasificación, análisis de error, generalización y especificación; todos en el marco de una situación dada, es decir, un problema; mismo que requiere para su éxito de un contexto pertinente al grupo, al área, al período de clase, al tema; problema que se resuelve con colaboración (Interacción entre pares que evoquen la zona de desarrollo próximo).

Para el contexto que arrastra el ABP, el rol del docente será el de facilitador: "... ya no es el proveedor de la información e instructor, sino es como un constructor de la experiencia y director del proceso hacia el aprendizaje". (Ramírez, 2011, p. 3). El estudiante pasa de un rol de receptor de información a uno más activo donde debe construir su propio conocimiento, al ser enfrentado a situaciones problema que le exijan desarrollar su capacidad de análisis y razonamiento.

Las estrategias y las técnicas, para aterrizar el ABP al aula, de acuerdo a Ramírez son: "Diseñar ambientes de aprendizaje Constructivistas, de aprendizaje colaborativo/cooperativo y análisis de problemas siguiendo siete pasos: Clarificar términos, definir el problema, realizar una lluvia de ideas para analizar el problema, clarificar las aportaciones del análisis, definir las metas de aprendizaje, realizar un estudio independiente, reportar hallazgos". (Ramírez, 2011, p. 4). Algunas de las técnicas podrían ser: Instrucción por pares, las que cada equipo promueva, búsqueda de información, lluvia de ideas, resolver un problema parecido o de menor envergadura (antes de atacar el real). La evaluación considera los siguientes aspectos: Valorar el proceso empleado para la solución del problema, valorar la solución misma del problema, valorar el trabajo colaborativo, valorar la comunicación con el grupo.

#### Trabajo/Aprendizaje Cooperativo.

La metodología activa facilita la implicación y la motivación. De igual manera el aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo propicia la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente. El punto de partida del proceso educativo será la manipulación, la vivencia y el contacto directo con los objetos, el cual presupone la formación de los conceptos y el desarrollo de la competencia.

En varias partes de la descripción del modelo pedagógico, se ha afirmado y sustentado la construcción del conocimiento entre pares, en grupos, en equipos colaborativos y en equipos de trabajo cooperativo, como una estrategia de la Pedagogía Activa.

En el trabajo cooperativo/colaborativo, la autorregulación se ve continuamente retroalimentada en tanto los estudiantes contrastan su actuación con sus objetivos y los del equipo, gestionan su participación en el proceso de aprendizaje en conjunto, la tarea de aprendizaje en que participan y la construcción del conocimiento. Se promueve la autorregulación, más que como una capacidad mental o una habilidad de actuación, como un proceso de autodirección de sus competencias académicas de observación, análisis, juicio crítico, etc., e incluso de socialización y de control emocional.

La percepción sobre las propias capacidades y destrezas cognitivas que el estudiante tiene en su participación cooperativa/colaborativa es, a la vez, una motivación para aprender. “Cuando los alumnos se dan cuenta de que tienen algún control sobre la información a la que tienen acceso, se sienten responsables de su propio aprendizaje y no se ven como simples receptáculos indefensos de la información que otros les hacen llegar” (Johnson, 1985, pág. 35, en Campanario, 2002). Visto así, para fomentar el aprendizaje autorregulado es preciso transferir una cierta responsabilidad a los estudiantes.

## **10. Criterios y estrategias de evaluación**

*La evaluación se realiza durante todo el proceso de aula y exige que se evalúe todo cuanto se hace, utilizando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Los resultados de las pruebas, proyectos, talleres y otros, deben conducir a una reformulación del trabajo en el aula y rediseñar nuevas estrategias, En este enfoque por competencias, la evaluación privilegia los procesos frente a los resultados. (Modelo Pedagógico, 2019)*

La evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto-evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- **Auto-evaluación:** Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.

- Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

Para la evaluación se utilizan criterios y estrategias diferenciados dando respuesta a las necesidades y capacidades de los y las estudiantes; se valoran potenciales, puntos fuertes, habilidades, observación de su participación en la clase, tareas.

En caso de ser necesario, se reduce o minimiza el número de ítems dentro de la evaluación de algunos estudiantes con relación a otros.

- 1) Continua o permanente: Se hace durante todo el proceso, no tiene momentos predeterminados.
- 2) Objetiva. Valora el desempeño de los estudiantes con base en los indicadores de los estándares asumidos por la institución con base en el contexto: Evaluar significa valorar en función de una medida preestablecida.
- 3) Valorativa del desempeño: Nivel y grado de alcance. Fortalezas y debilidades del estudiante para su progreso integral.
- 4) Integral. En cuanto a la persona evaluada y los procesos educativos desarrollados. No evalúa sólo el aprendizaje en términos de desempeño, sino las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- 5) Formativa. Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.
- 6) Equitativa. Tiene en cuenta las diferencias individuales, sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.
- 7) Incluyente. Establece procesos de autoevaluación de los estudiantes, estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes, estrategias de apoyo para los estudiantes con discapacidad cognitiva, mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación, criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior y programas de nivelación.

Para definir los criterios de evaluación de cada una de las áreas se tienen en cuenta las competencias definidas en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los estándares para los grados y los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), así como, la transversalización de los proyectos y cátedras obligatorias, las competencias laborales y las competencias ciudadanas explicitadas en las mallas curriculares de las diferentes áreas, todo ello teniendo en cuenta los fundamentos del modelo pedagógico.

#### **f. Criterios de promoción**

La promoción es el reconocimiento que se hace al estudiante porque ha cubierto adecuadamente una fase de su formación, y demostrado que reúne las competencias necesarias para que continúe al grado siguiente.

**Los criterios básicos de promoción según el Sistema de Evaluación Institucional, son los siguientes:**

- 1) La promoción debe ser como mínimo del 90% de los estudiantes que finalicen el año escolar en la institución educativa.
- 2) Los estudiantes con desempeño bajo en tres o más áreas no se promoverán al grado siguiente.
- 3) Los estudiantes con desempeño final bajo en una o dos áreas se promoverán al grado siguiente.
- 4) El Grado PREESCOLAR se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar, es decir que no se reprueba.
- 5) Las Comisiones de Evaluación y Promoción son las encargadas de determinar la promoción o no promoción de los estudiantes.
- 6) La promoción de los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales que inciden en su desempeño académico, será analizada en las Comisiones de Evaluación y Promoción con base en los ajustes razonables y acciones afirmativas realizadas para cada caso y de acuerdo con las metas de aprendizaje previstas para cada niño, niña o adolescente. Este proceso contará con la asesoría de la docente de apoyo pedagógico.

#### **11. Recursos**

- **Humanos:** equipo directivo y docente, psicólogo , docente de apoyo pedagógico, profesional del Programa Todos a aprender, bibliotecaria y personal de apoyo administrativo y logístico.
- **Físicos:** la planta física cuenta con espacios que posibilitan el pleno desarrollo de las actividades propuestas desde el área, dentro de un enfoque de pedagogía

activa, en la cual los estudiantes realizan actividades lúdicas, creativas y que invitan al movimiento y la interacción.

- **Tecnológicos.** En la presencialidad se cuenta con sala de cómputo y acceso a internet para los estudiantes. En la dinámica de educación en casa y modelo de alternancia se trabaja desde el entorno virtual, plataforma Master 2000. Cada estudiante y docente cuentan con un correo institucional y la actividad escolar se desarrolla a través de Classroom. Los estudiantes que no pueden acceder por problemas de conectividad reciben acompañamiento a través de redes como WhatsApp y guías análogas.

## 12. Bibliografía

Quintero Pérez, L., Caicedo, E., Calambás, J., Correa, L., Sánchez, P., Moreno, L. and Cárdenas, J. (2017). Red de Estándares Docentes. 1er ed. [PDF] Santiago de Cali, Valle del Cauca: Los Tres Editores S.A.S. Disponible en: <http://file:///D:/AULA%20DE%20APOYO%20%202019/PEI/TRES%20EDITORES%20Red%20de%20Estandares%20Docentes.pdf> [Accessed 19 Jan. 2019]

Vélez White, C., Díaz Tafur, J., Leuro Ávila, Á., Castaño Güiza, Y., López Castro, M., Ortiz Karam, M. and Parra de Azuero, I. (2019). Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Guía Serie N°21. [PDF] Bogotá, Colombia: Departamento de Investigación e Innovación Pedagógica de la Caja de Compensación Familiar CAFAM. Disponible en: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-106706\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf) [Accessed 19 Jan. 2020].

Quintero Pérez, L., Caicedo, E., Calambás, J., Correa, L., Sánchez, P., Moreno, L. and Cárdenas, J. (2017). Red de Estándares Docentes. 2 ed. [PDF] Santiago de Cali, Valle del Cauca: Los Tres Editores S.A.S. Disponible en: <http://file:///D:/AULA%20DE%20APOYO%20%202019/PEI/TRES%20EDITORES%20Red%20de%20Estandares%20Docentes.pdf> [Accessed 19 Jan. 2019].

Plan de Área Ética y Valores. Institución Educativa San Roberto Belarmino. (2015).

Modelo Pedagógico, Institución Educativa San Roberto Belarmino, 2019. Alicia aria Marín Ochoa, Rectora.